



Пример полевого исследования школы

Данный отчет представляет собой **сокращенную версию** реальной работы специалистов. В действительности результатом работы становится не просто отчетный документ, а сессия с родителями, где **обсуждаются результаты** исследования. Номера школ **изменены** с целью соблюдения этических норм.

Школа N

Структура учреждения. Школа образована путем присоединения следующих образовательных учреждений: школы №1 с углубленным изучением экономики, школы №3 с углубленным изучением немецкого языка, школы №2 с углубленным изучением французского языка, общеобразовательной школы №24, школы №5 с углубленным изучением предметов естественно-научного цикла, детсада №6, д/с №12.

Инфраструктура. Школа по площади и вместимости небольшая, четырехэтажная, тип строения «сталинка». В данном здании обучаются дети с 1-го по 11 классы. Здание старое, не везде обустроено под нужды детей: неудобно расположена гардеробная (прямо у входа и это мешает пройти внутрь), маленький спортзал, в котором иногда занимаются два класса сразу и не хватает места, та же история со столовой. Территория школы очень маленькая: асфальтированная дорожка, на которой ученики проводят уроки физкультуры в теплое время, есть маленькая площадка для детей, на которой есть горка и скамейки. Отмечается неаккуратные уборные, грязь в коридорах, в связи с чем родители иногда вынуждены сами нанимать клининговую компанию для уборки. Кабинеты психолога, изостудии, технологии отсутствуют. Компьютерный класс один на все здание.

Пространства для отдыха внутри самой школы нет (имеются в виду зоны релаксации), чисто рабочая обстановка. На стенах висят информационные стенды, рисунки учащихся. В школе есть газета, которую пишут ученики.

Для дошкольников в здании не предусмотрены никакие занятия, кроме годичной **подготовки к школе**. В учебном корпусе реализуется особая программа подготовки детей к поступлению в первый класс. Так же эти курсы включают начало изучения немецкого языка. Программа подготовки стандартная, включает в себя: изучение математики, развитие речи, занятие музыкой, труд, и собственно немецкий. Контактное лицо М.

Для детей школьного возраста есть дополнительный занятия в данном корпусе. Дополнительное образование в данной школе представлено кружками разной направленности: технической, спортивной, естественнонаучной, краеведческой художественной. Для учеников начальных классов осуществляются следующие занятия:

- Вокально-хоровая студия
- Веселая кисточка
- Настольный теннис
- Шахматы
- Компьютерная графика

На практике родители отмечают, что дополнительные занятия на уровне присутствия: детям скучно, уровень преподавания средний, если сравнивать со специальными учреждениями допобразования. Спортивные секции ведет учитель физкультуры, детям нравится туда ходить.

Программа обучения и образовательный уровень. Обучение начинается в 8:30, в начальной школе около 4 уроков, до 12:10. В каждой параллели примерно два класса. Классы примерно по 25-30 человек.

Требования к учащимся в начальной школе сильно зависят от учителя. Если говорить о нынешнем втором классе, то С. является учителем начальных классов (но здесь очень маленькая вероятность, что она будет вести новые первые классы по причине преклонного возраста, сейчас она ведет 2-ой), может задавать больше заданий на дом, и предъявлять более жесткие требования, чем другой учитель (Д., 2 класс). Но в целом для начальной школы характерна умеренная нагрузка: дети выполняют домашнее задание самостоятельно. Дети в основном нормальные, адекватные, но есть шумные, которые мешают во время уроков. В целом уровень подготовки начальных классов соответствует стандартному. Но если кто-то из детей переходит в другую школу, то там они считаются неуспевающими.

В начальных классах достаточно специфическая система обучения, в связи с чем родителям проблематично выполнять домашнее задание вместе с ребенком (нет шпаргалки, где можно подсмотреть), сам ребенок должен очень быстро и системно думать. Официально до 4 класса оценки не ставятся, но зависит от учителя, некоторые начинают ставить. С третьего класса появляется балльная система, при этом она не является понятной, например 100-балльной: баллы каждый раз варьируются в зависимости от предмета и уровня сложности задания. Подготовительная группа дошкольников обучается с использованием материалов Петерсон.

Среднее и старшее звено отмечают, что интенсивность образовательного процесса невысокая, за исключением изучения немецкого языка. Отстающие всегда могут остаться после уроков и уточнить непонятные темы. Но при этом каждый месяц ученики сдают экзамены и зачеты по предметам, хотя уровень контроля умеренный (можно списать или пересдать).

Слабые точные науки: если ребенку нужен технический профиль, то лучше перевести в другую школу. При этом в старших классах уровень подготовки по основным предметам сильно зависит от учителя, но программа выстроена так, что русский язык всего 1 раз в неделю, тогда как немецкого около 5.

Лингвистический компонент. Английский язык изучается с пятого класса, немецкий официально начинается со второго, но со второго полугодия первого класса уже существуют платные факультативы по немецкому, которые не являются обязательными. Немецкий язык довольно сильный, хотя количество языка в начальной школе не большое. Хотя преподавание немецкого здесь на очень высоком уровне, с английским намного хуже. Средние и старшие классы активно участвуют в олимпиадах (и выигрывают их) по немецкому. Производится обмен учениками из Т., дети группами во главе с учителем ездят в страну, где проживают несколько недель вместе с принимающими семьями, осваивая их культуру. Обмен производится с берлинской интеграционной школой имени С.

Взаимоотношения: обучающиеся, учителя, родители. В начальной школе достаточно жесткое отношение к ученикам: возможно психологическое давление, повышение голоса, нагнетание обстановки. Некоторые ученики перешли из этой школы в другой лингвистический корпус по этой причине. Наблюдение за учениками младших классов на уроке физкультуры показывают, что обычным является грубый резкий тон в разговоре с детьми.

В среднем и старшем звене ученики чувствуют себя относительно комфортно, с преподавателями поддерживают хорошие отношения: некоторые преподаватели готовы тратить свое личное время для объяснения темы дополнительно, разрешают пересдать экзамен. Но стоит отметить, что среди старшеклассников есть откровенно слабые ученики с большим количеством задолженностей.

Связь педагогов и родителей осуществляется лишь по инициативе самих родителей, учителя неохотно идут на контакт, если это находится за рамками родительских собраний.

Среди детей почти все русские, из семей среднего класса. Поскольку школа маленькая, все друг друга знают. Дети дружелюбные, буллинг отсутствует. Дети при входе в школу активно общаются, здороваются, при чем это могут быть дети из разных возрастных групп. Дети после уроков не играют, а сразу уходят из школы с родителями (возможно, из-за ограниченности пространства для игры, и занятости дополнительными занятиями).

Краткое резюме. В целом среда для ребенка младшего школьного возраста в данном учебном корпусе скорее напряженная, но результат действия такой среды варьируется в зависимости от психологических особенностей ребенка: для детей, не привыкших к жестким рамкам и строгой дисциплине, школа может не подойти. Педагог сам определяет, в чем нуждаются учащиеся в тот или иной момент, и обеспечивает соответствующие условия. Жесткая дисциплина и беспрекословное подчинение рассматриваются как необходимое условие и даже как смысл взаимодействия с учащимися. При этом педагог, несомненно, ориентирован на воспитание учащихся, формирование в них необходимых, с его точки зрения, личностных качеств, достижение поставленных целей и результатов.

Для детей и родителей, нацеленных на хороший результат в освоении немецкого языка, школа подходящая, так как интенсивность образовательного процесса не позволяет ученику изучать язык в расслабленном режиме.