



## Независимая диагностика образовательных результатов

Данный отчет представляет собой **сокращенную версию** реальной работы специалиста. В действительности результатом работы становится не просто отчетный документ, а сессия с родителем и ребенком, где **обсуждаются результаты** диагностики. Все **имена изменены** с целью сохранения анонимности.

*Имя ребенка:* Лиза

*Имя родителя:* Наталья Морозова

*Возраст ребенка:* 8 лет

Образовательные результаты – предполагают выполнение учебных задач, выполнение которых соответствует ФГОС (Федеральные государственные образовательные стандарты).

Предметные области: математика, письмо, чтение

### Метапредметные и личностные образовательные результаты.

*Личностные и познавательные:* Лиза любознательна, живо интересуется тем, что притягивает ее пытливый ум. Часто отвлекается на то, что ей интересно в данный момент. Ей трудно удерживать учебную задачу до конца, при этом есть привычка работать над собой в этом направлении. Учебная мотивация и общеучебные навыки, в целом, проявляются слабо. Если к Лизе найти подход, «зацепить» за то, что ей интересно, она проявляет быстроту интеллектуальных решений, настойчивость, обучаемость, умение договариваться. Логика развита мощно. Предпочитает первично воспринимать информацию аудиально (по наблюдениям). Визуальный аспект не приоритетен. Использовала умение определять временные промежутки при договоренностях.

*Регулятивные:* рекомендуется постоянно развивать, тренировать умения организовывать учебную деятельность: выделять приоритеты, планировать, умение задавать вопросы на понимание, самопроверку, самооценку и т.д. Развивать перевод

внешних команд (алгоритмов, инструкций) во внутренние. Использовать тягу к определению времени и промежутков времени.

*Коммуникативные* взаимодействия Ребенок-Ребенок/группа/коллектив не рассматривались. Взаимодействие Взрослый-Ребенок плодотворно. Рекомендуется заниматься индивидуально со значимым взрослым.

### **Проверка базовых навыков по основным предметам.**

#### *Математика*

Задания читает неохотно, предпочитает про себя.

Оформление письменной работы: не совсем соответствует стандартам, работа выглядит непрезентабельно.

#### *Проверка формальных знаний:*

Арифметический диктант (без ошибок), решение примеров (без ошибок), решение выражений с единицами длины (перепутала см и дм, в остальном – верно), решение и оформление задачи (решение – верно, нет ответа), геометрическое задание с черчением отрезков (длина отличается на 4 мм, нет названий отрезков).

Проверка мышления на примере фигурок и их соответствия числам: изначально счет с помощью натурального пересчета. После выявления закономерности, выявила удобный способ счета и применила его. Проявила способность к переходу к абстрактному мышлению, решению задач на абстрактном уровне.

Решение геометрического задания (на пространственное мышление) – не справилась. Возможно, не поняла вопроса, возможно, не ориентируется достаточно в пространстве. Менее возможно - устала, так как потом решала другие задачи и писала.

Решение головоломок – быстрое решение задач, использование дополнительной информации (от взрослого).

#### *Письмо*

Держит ручку неправильно. Почерк крупный, неустойчивый, не совсем сформирован, будет еще формироваться. Широкая и рабочие строки не всегда соблюдаются и отмечаются (визуальный канал). Буквы и соединения букв – в соответствии с правилами графики.

*Основные виды письменных работ.*

*Списывание с письменного текста.* Перепутала место написания, забыла про начало предложения. В остальном – без ошибок.

*Списывание с печатного текста.* Ошибка: начало предложения. Сама себя исправила в графике (говорит о самопроверке и сравнении себя с образцом, который видит) – полезны такие упражнения.

*Диктант.* Начала писать не с рабочей строки. Ошибки: имена людей, клички животных и т.д. с большой буквы, жи-ши пиши с и, начало предложения. Проявила зеркальность, частично себя исправила. Пропустила смягчающий Ъ – сам себя исправила. Проявила самопроверку.

Проверка обучения грамоте (буквы и звуки, алфавит) не проводилась, так как Лиза достаточно утомляема. Эти темы будут еще изучаться по программе русского языка, можно проверить в конце года.

*Чтение: рассказ Е. И. Чарушина «Томкины сны»*

Критерии	Норма	Данные у Лизы
техника чтения	Точно не определена (чаще 25-40 слов в минуту, желательно – до 60 слов)	40 слов в минуту
наличие ошибок при чтении	Чтение осознанное, правильное, простые слова читаются словом. Слова со сложной слоговой структурой допустимо прочитывать по слогам.	2 ошибки на пропуск, замену или искажения слова. Перечитывать не стремится, так как понимает по контексту, о чем идет речь.
выразительность		Читала без особого интереса, без выражения, без соблюдения пауз и интонации в конце предложения, при чтении фраз разных персонажей.
осознанность		Чтение осознанное, на вопросы по тексту отвечает.

Характеристика и способ чтения: сначала стремилась прочитать все про себя. Вслух читала с неохотой. При чтении пыталась некоторые слова или фразы читать про себя. Слова читает полностью, длинные слова - по слогам.