



### Пример отчета психолога

Данный отчет представляет собой **сокращенную версию** реальной работы специалиста. В действительности результатом работы становится не просто отчетный документ, а сессия с родителем и ребенком, где **обсуждаются результаты** диагностики. Все **имена изменены** с целью сохранения анонимности.

*Имя ребенка:* Андрей

*Имя родителя:* Мария Иванова

*Возраст ребенка:* 7 лет

#### *Эмоциональный срез*

Вероятно – немного повышенная эмоциональная лабильность (переключаемость, отвлекаемость). В целом, эмоциональная сфера развита по возрасту. В основном, положительный эмоциональный фон, также положительно относится к себе, тревожность не повышена. Наблюдается некоторая рассеянность внимания. При стрессе отвлекаемость, скорее всего возрастает, сосредоточиться становится труднее. В том числе, такая картина возникает при плохом самочувствии, после болезни, после длительного отсутствия в школе (каникул), так как нужно перестраиваться для вхождения в систему, а это непросто.

#### *Мотивационный срез*

Стоит отметить, что недостаточно развита волевая сфера, то есть, возможно, действительно отдали в школу немного преждевременно. Мышление развито по возрасту, причем есть желание решать задачи с абстрактно-логическим компонентом (что несколько опережает возраст). Однако при этом сделать волевое усилие и удержать себя в рамках решаемых задач ребенку довольно сложно. Особенно это касается задач, смысл которых он не вполне понимает (стратегических: хорошо учиться, делать что-то неприятное ради чего-то приятного в будущем и т.п.). За счет этого может возникать диссонанс: гибкое хорошее мышление позволяет быстро решать интересные ему задачи,

но нет мотивации на кропотливое решение менее интересных задач ради будущего «бонуса». В результате чего начинает скучать, отвлекается и может мешать другим ученикам или не решать задания достаточно качественно.

Высока детская игровая мотивация. Для лучшего освоения материала нуждается в подкреплении образами и действиями (аудиальное восприятие развито несколько хуже, опять же, скорее всего, по причине недостаточного удержания внимания на говорящем).

Нуждается в частой смене деятельности (если речь не идет о чем-то, что ему нравится, например, игре в Лего). При этом, если для возбуждения мотивации необходимо вышесказанное – игровой компонент, смена задач, подключение логики; то для ее удержания нужен контроль со стороны взрослого и помощь в протраивании границ деятельности (качества и количества сделанного, временных рамок), так как самостоятельно с этой задачей он пока справиться не может.

#### *Отношения с людьми*

Легко идет на контакт, коммуникативен. В референтной группе, в первую очередь, родители, что соответствует возрастным нормам. Надо отметить, что несмотря на довольно высокую отвлекаемость может выполнять правила, но желательно, чтобы взрослый уделял ему персональное внимание, замечал и поощрял успехи, опять же по причине недостаточности собственных волевых усилий для их соблюдения.

#### *Отношение к деятельности*

В первую очередь ориентирован на игровую деятельность. Так как неплохо (относительно возрастной нормы) развито абстрактно-логическое мышление, и при внешне высокой отвлекаемости он достаточно наблюдателен, может замечать детали, то удовольствие доставляет деятельность, связанная с решением разного рода задач (конструирование, возможно, решение головоломок). Избегает деятельности рутинной, с непонятным смыслом.

#### *Отношение к школе*

К школе относится ровно, поскольку никаких особых привязанностей там еще не сформировалось к переходу относится спокойно. За счет хорошего, в целом, отношения к себе, не боится перехода, так как не связывает его с темой оценивания себя как успешного/ не успешного. Тревоги по поводу перехода не испытывает, еще и потому, что не задумывается, повлияет ли переход на его жизнь и как.

### *Специальный запрос клиента*

1. Переход в другую школу допустим, при обучении желательно наличие индивидуального подхода, небольшой класс, наличие игровой деятельности в обучении.
2. Также важно соблюдение режима, не передавливать, давать простор для развития, понимая, что проблемы с волевой сферой, скорее всего, с возрастом будут уменьшаться.
3. Рекомендуется продолжать занятия с нейропсихологом, ТРИЗ.
4. При выборе учителя желательно внимание на такие личностные особенности как хорошее отношение к детям, умение сформулировать небольшое количество четких и понятных правил, готовность включать индивидуальный подход и интерес к игровым приемам и математике (логическим задачам).

К вопросу о дальнейшем векторе развития имеет смысл вернуться чуть позже, когда у ребенка доформируется волевая сфера и станут более очевидны его предпочтения.